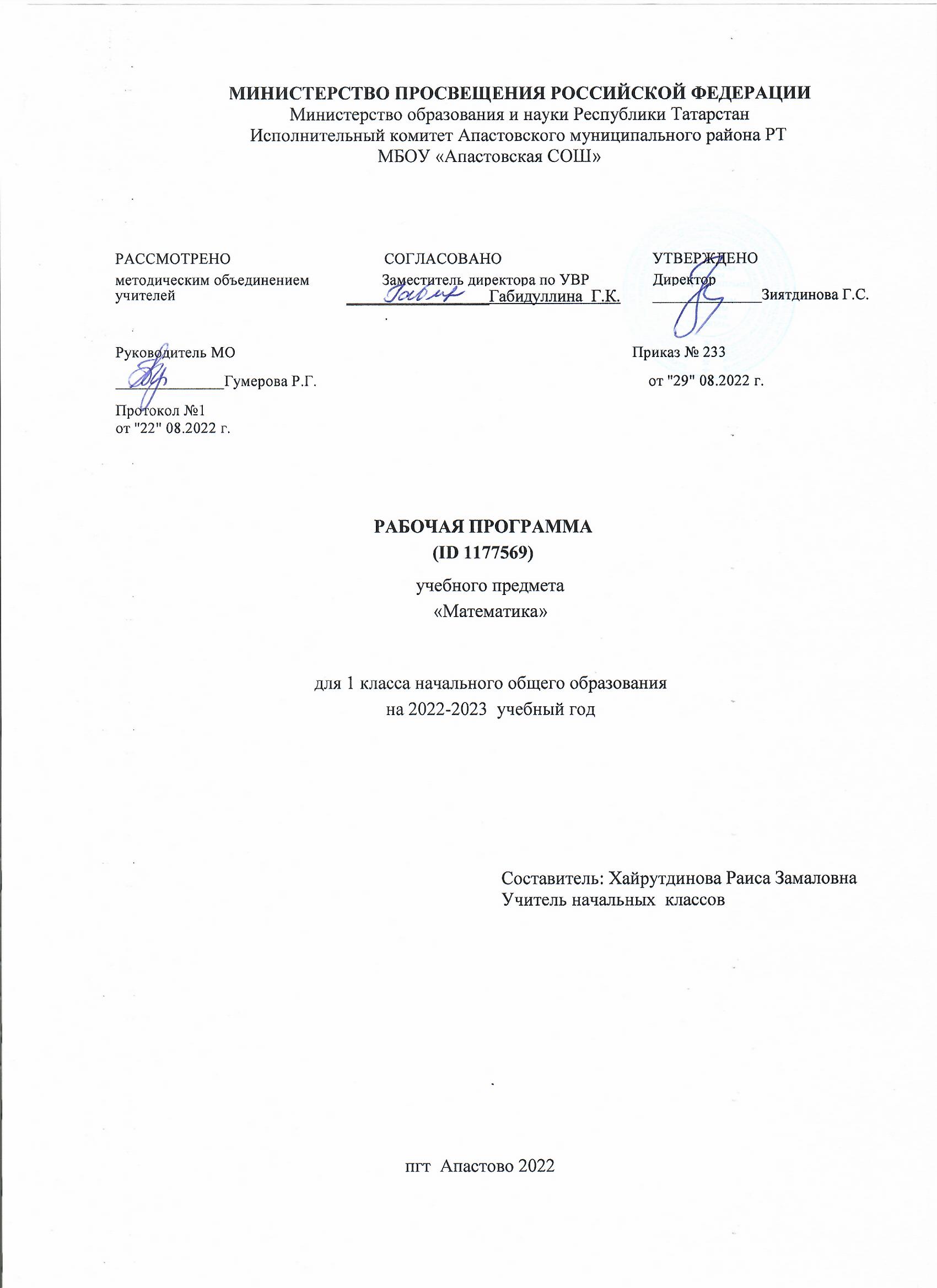
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Апастовского муниципального района РТ

МБОУ «Апастовская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Габидуллина Г.К.  . | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зиятдинова Г.С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО |  | Приказ № 233 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гумерова Р.Г. |  | от "29" 08.2022 г. |

Протокол №1

от "22" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1177569)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайрутдинова Раиса Замаловна

Учитель начальных классов

пгт Апастово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ***МАТЕМАТИКЕ для 1 класса***составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286, зарегистрированного в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100;
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2022-2023 по 2025-2026 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета, протокол №1, от 29 августа 2022 года).

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:* — проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 1,2.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 6,7.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | 8.9.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 13,14.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 15,16.09 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 20,21.09 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 22,23.09 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 0 | 27,28,29.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 30,4,5.10 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 6,7.10 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее— легче.** | 2 | 0 | 0 | 11,12.10 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 13,14,18.10 | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 | 19-26.10 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.**  **Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 | 27-10.11 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 0 | 11-18.11 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | 22-29.11 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 | 30-7.12 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 | 8-15.12 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 | 16-23.12 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 | 27-13.01 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0 | 17-20.01 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Учи.ру |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 24-26.01 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 27-1.02 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 2-7.02 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,**  **дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 | 8-10.02 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 14-17.02 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 4 | 0 | 0 | 28-3.03 | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 7-9.03 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 0 | 0 | 10-15.03 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 16-21.03 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 22-24.03 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов**  **(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 4-5.04 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 6-7.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 11-12.04 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 13-14.04 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 | 18-19.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Учи.ру |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 20-21.04 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование  отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 25-27.04 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование  отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 | 28-23.05 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Сравнение чисел, сравнение  групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Сравнение чисел, сравнение  групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 4.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 5.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 | 6.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 | 7.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение без измерения: выше— ниже, шире — уже, длиннее— короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше— ниже, шире — уже, длиннее— короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и  вычитания, названия  компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное  свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и  вычитания, названия  компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное  свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и  вычитания, названия  компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное  свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 8.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и  вычитания, названия  компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное  свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 9.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и  вычитания, названия  компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное  свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 1.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 2.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 6.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 7.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 8.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 9.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 1.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 2.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 3.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 7.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 | 8.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 | 9.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа,  сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа,  сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа,  сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа,  сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 1.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 2.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 3.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Геометрические фигуры:  распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 | 7.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Геометрические фигуры:  распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 | 8.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Геометрические фигуры:  распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 | 9.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки; измерение длины  отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки; измерение длины  отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки; измерение длины  отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики  объекта, группы объектов  (количество, форма, размер);  выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | 4.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики  объекта, группы объектов  (количество, форма, размер);  выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | 5.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | 6.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | 7.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,  продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,  продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,  составленные относительно  заданного набора  математических объектов. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,  составленные относительно  заданного набора  математических объектов. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);  извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);  извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением  геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением  геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением  геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 2.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 3.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 4.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 5.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | . Резервное время | 1 | 0 | 0 | 9.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**