

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель проф. сообщества  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/  Протокол № 1  от 22 августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ф.Шарафуллина/ | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.С.Зиятдинова/  Приказ № 233 от 29 августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**Литературное чтение на родном языке**

**1 класс**

Составитель: учитель начальных классов первой квалификационной категории

**Хайрутдинова Раиса Замаловна**

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке”для 1 *класса* составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286, зарегистрированного в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100;
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2022-2023 по 2025-2026 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета, протокол №1, от 29 августа 2022 года).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

**Цель** изученияучебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
* формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
* формирование коммуникативных умений обучающихся;
* развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
* развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрəтəлəр мəктəплəрдə… (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренче дəрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рəсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мəктəптə беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискəре хəрефлəр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унга кадəр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилə (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилə» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дəү əнигə күчтəнəч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр

**(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тəмле җəй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

* находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

* читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* понимать прослушанный текст;
* отвечать на вопросы в устной форме;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
* характеризовать литературного героя;
* читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
* выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
* отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
* находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
* выразительно читать;
* составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | *Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.* | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | *Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.*  Буквы Аа, Әә, Ыы, Ээ | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Устный опрос; |
| 3. | *Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.*  Буквы Ии, уү | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 4. | *Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.*  Буквы Оо, Өө | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 5. | *Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.*  Буквы Нн, Лл, Мм, Рр | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 6. | *Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.*  Буквы Йй, ң | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; |
| 7. | *Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).* Буквы Яя, Юю, Ее | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 8. | *Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.*  Буквы Дд, Тт, Зз, Сс | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 9. | *Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.* Буквы Гг, Кк | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 10. | *Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.* Буквы Вв, Фф | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 11. | *Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.* Буквы Бб, Пп | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 12. | Буквы Жж, Шш, Җҗ | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 13. | Буквы Чч, Хх, Һһ | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; |
| 14. | Буквы Ёё, Чч, Щщ | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 15. | *Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).* Буквы ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 16. | *Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.* | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 17. | *Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов.* *Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.*  Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | *Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения.* М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
| 19. | *Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке.* Детский журнал «Сабантуй» о школе. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 20. | *Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).*  М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»). | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
| 21. | *Самостоятельное чтение текста небольшого объема.* Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Устный опрос; |
| 22. | Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).  К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 23. | *Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие).* | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 24. | Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.  Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»). | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Устный опрос; |
| 25. | Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 26. | *Литературные авторские произведения.* Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; |
| 27. | Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!» |  | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; |
| 28. | Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).  Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. |  | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 29. | Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
| 30. | *Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки (татарские народные шутки), народные сказки.* | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 31. | Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»). | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос; |
| 32. | Повторение и обобщение изученного материала (Үткəннəрне гомумилəштереп кабатлау) Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадкаи т. д.) | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 33. | Повторение и обобщение изученного материала (Үткəннəрне гомумилəштереп кабатлау) | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мəгариф» («Магариф»);

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;

Заһидуллина Д.Ф. Мəктəптə татар əдəбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ф.А.Гафурова ,Л.Ш Гайнетдинова,Методическое пособие к учебнику « Алифба» Китап .Уфа 2010

Сюжетные картинки для развития речи.

Наглядные пособия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ruИнститут развития образования РТ // URL: http://www.irort.ruМинистерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.orgОбразовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ruПортал татарского образования // URL: http://belem.ruСайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рфСборник анимационных фильмов;

созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ruТатарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzetТексты>на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ruУМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatarШкольная электронная энциклопедия

«Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/Языки](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/Языки) народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ruЭлектронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bookЭлектронный](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bookЭлектронный) атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.;

Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор Магнитофон

Интерактивная доска Ноутбук

Электронные презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, рабочие тетради