

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Апастовского муниципального района РТ

МБОУ «Апастовская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хикматова Э.Х. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зиятдинова Г.С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО |  | Приказ № 233 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гумерова Р.Г. |  | от "29" 08.2022 г. |

Протокол №1

от "22" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1177664)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайрутдинова Раиса Замаловна

учитель начальных классов

пгт Апастово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ***РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1 класса***составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286, зарегистрированного в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100;
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2022-2023 по 2025-2026 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета, протокол №1, от 29 августа 2022 года).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01-05.09 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение  сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06-12.09 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 | 13-19.09 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 20-26.09 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | 27-  30. 09 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 4 | 0 | 0 | 03-06.10 | Комментированное выполнение задания:  группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 0 | 07-12.10 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 6 | 0 | 0 | 13-20.10 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 0 | 21-28.10 | Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 6 | 0 | 0 | 07-14.11 | Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 0 | 15-22.11 | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 | 23-30.11 | Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 01-08.12 | Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 09-16.12 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением  начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 6 | 0 | 0 | 19-26.12 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 6 | 0 | 0 | 27-13.01 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 16-23.01 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | 24-30.01 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением  начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 0 | 0 | 31-06.02 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением  начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 08-09.02 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного); | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Работа с таблицей: заполнение таблицы  примерами слов с разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и  буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 27-203 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 03-08.03 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 09-14.03 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 0 | 20-21.03 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки. | 7 | 0 | 0 | 22-06.04 | Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение  сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; | Устный опрос; | учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 7 | 0 | 0 | 07-17.04 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 18-19.04 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 20-21.04 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | учи.ру |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 24-25.04 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | учи.ру |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 26-27..04 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | учи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 28-1.05 | Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 | 02-22.05 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 1.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 2.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 3.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 6.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Язык как основное средство человеческого  общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 7.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 8.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 9.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Звонкие и глухие согласные  звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова  с буквой э. Обозначение на  письме мягкости согласных  звуков буквами е, ё, ю, я, и.  Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Установление соотношения  звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 1.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 2.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 3.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 6.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 7.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 8.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 9.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,  предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Восстановление   деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце пропрпапропредложения: тчсчсочка,  вопросительный и   апрпвосклицательный мчнаки. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | . Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 3.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 4.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 5.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная  буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках  животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения  слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 6.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 7.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Текст как единица   речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Текст как единица   речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | . Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с  просьбой) | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | . Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с  просьбой) | 1 | 0 | 0 | 1.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 2.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 3.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 4.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 5.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 8.05.2023 | Устный опрос; |
| 156 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 9.05.2023 | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | . Резервное время | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Резервное время | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |